

HISTORIA 2do Año 2021

Departamento de Ciencias Sociales y Filosofía - Historia 2º año

Profesores a cargo: 2ºA, Prof Raúl Finkel (raúl.finkel@gmail.com)

2ºB, Prof. Marcela Inchausti (inchaustimarcela@yahoo.com.ar) y Raúl Finkel (raúl.finkel@gmail.com)

2ºC, Prof. Raúl Finkel (raúl.finkel@gmail.com)

2ºD, Prof. Sabrina Rosas (rosas.sabrina7@gmail.com)

2ºE, Prof. Marcela Inchausti (inchaustimarcela@yahoo.com.ar) y Sabrina Rosas (rosas.sabrina7@gmail.com)

Trabajo práctico 3: El desarrollo de nuevas sociedades durante el Neolítico

1. ¿Por qué hablamos de revolución cuando nos referimos al Neolítico?

Porque el desarrollo de la agricultura y la ganadería junto con el proceso de sedentarización de los grupos humanos iniciaron **una nueva forma de relación de los individuos con la naturaleza**, es decir, transformaron las relaciones humanas entre sí y también la forma en que nos relacionamos con el entorno: qué comemos, cómo obtenemos los alimentos y cómo cuidamos a la naturaleza. Los grupos cazadores – recolectores debían adaptarse a las condiciones que la naturaleza les imponía, tanto en la disponibilidad de alimentos y agua, como en los espacios habitables o las condiciones climáticas. **Es durante el Neolítico que la adaptación dejó de ser el patrón cultural básico de los seres humanos y comenzaron a modificar la naturaleza**, transformando el espacio en el que habitaban, y las especies vegetales y animales que consumían, según sus necesidades.

Todo ello generó una transición hacia **nuevas formas de organización social, estableciendo lugares de residencia permanentes**, construyendo casas, aldeas y en algunos casos grandes ciudades donde vivían muchas personas. A su vez, **fomentaron el desarrollo de nuevas industrias y tecnologías para poder producir los alimentos**.

El **cambio climático** hacia un período de climas más cálidos y los cambios en la vinculación humano-naturaleza, impulsó la generación de la **agricultura**.

La producción agrícola implicó preparar el terreno, sembrar, regar, cosechar, construir lugares para guardar el grano, utensilios para conservarlo, molerlo y cocinarlo; y con el tiempo y el desarrollo de las técnicas agrícolas elaborar herramientas que mejoraran las tareas, así como construir diques y canales de riego para dominar las aguas en función de las necesidades.

Del mismo modo la cría necesitó no solo de la **domesticación de animales** (la que de por sí es modificación de la naturaleza), sino también de la construcción de corrales; de la producción de alimentos y de la provisión de agua para sus animales; de realizar el ordeño, la esquila y otras actividades sobre sus rebaños; de dirigir la reproducción de sus ganados. Todas actividades que implicaron modificar la naturaleza, ya sea el espacio como otras especies.

Mediante la observación de los astros los grupos humanos pudieron relacionar **los cambios climáticos** con las posiciones del Sol y la Luna, y entendieron la repetición de las temporadas de frío o calor, de lluvia o sequía. Este saber les permitió pronosticar los momentos indicados para las diferentes actividades de la agricultura y asegurarse así el éxito del trabajo y la provisión de alimentos. No solo había nacido la **astronomía**, sino también un factor de **diferenciación social**, ya que la importancia de ese saber para la subsistencia, otorgaba a quienes lo tuviese una posición de poder en la comunidad. Este conocimiento de la naturaleza se combinaba con las ceremonias que los sacerdotes realizaban a los dioses para que la fertilidad acompañara el trabajo. Los ritos religiosos y la organización del culto fueron las tareas de este otro grupo: **los sacerdotes**.

Las aldeas comenzaron a crecer y transformarse, a la **construcción** y mantenimiento de las casas se sumaron los graneros, corrales, diques, canales, puentes, y murallas, que requirieron de trabajadores especializados que diagramaran y dirigieran los trabajos colectivos, y de abundante mano de obra. El desarrollo de **métodos de riego** (diques, canales, acequias) generó una nueva agricultura que permitió el crecimiento de la producción y la generación de excedente agrícola. Este **excedente** posibilitó el crecimiento de la población y liberar a parte de la comunidad del trabajo agrícola para desarrollar otras actividades productivas, necesarias para el trabajo rural. Surgieron y crecieron entonces **nuevas industrias** como la cestería, el tejido, la carpintería y fundamentalmente la cerámica. La división del trabajo, posibilitada por el excedente agrícola, generó una **diferenciación social y sexual del trabajo** que transformó las comunidades igualitarias, de cazadores recolectores,

Glosario:

Agricultura: proveniente del latín, esta palabra podemos dividirla en dos: agri – campo – y cultura – forma de relacionarnos con el campo, el cultivo, la domesticación.

Actualmente en nuestro país, la mayor producción agrícola la concentra el cultivo de la soja, utilizada especialmente para exportar a otros países.



en **sociedades más complejas** en las que el poder y los recursos comenzaron a distribuirse de manera diferenciada y según el género.

Mezclar la arcilla con agua y trabajarla permitió producir recipientes aptos para guardar y transportar granos o agua, así como para cocinar. Por todo el foco más antiguo de Neolítico, el Oriente próximo, la producción de **cerámica** se extendió entre el 6.000 y el 5.000 aC, primero utilizando los rayos del sol para secarla, luego haciéndolo a fuego directo y finalmente, tras la invención del horno, cociéndolas a altas temperaturas con lo cual lograron piezas más resistentes y duraderas. En el V milenio a. C., en el sur de la Mesopotamia, se produjo la invención de la **rueda**, su primera aplicación práctica fue el **torno de alfarero**, que permitió aumentar la producción y transformar las técnicas de trabajo. Para el **tejido** utilizaron principalmente la lana de algunos animales, aunque también se han hallado restos de fibras vegetales como el lino. Dos trabajos diferentes fueron necesarios: el hilado y el tejido. Hilar implicaba transformar la lana del animal en largos hilos, para luego usando rudimentarios telares trenzar los hilos para elaborar las telas. También se fabricaban cestos y canastos con mimbre y juncos.

Las comunidades de cada aldea eran **autosuficientes**, producían lo necesario para su subsistencia, pero en este proceso de desarrollo de la vida humana, todas las comunidades necesitaron en algún momento productos que no tenía a su alcance o no producía. El excedente también permitió **intercambios con otras aldeas** en pos de obtener esos productos, el mantenimiento en el tiempo de esta práctica generó otro grupo diferenciado dentro de las aldeas, el de los **comerciantes**.

2. Las consecuencias de los cambios de vida en el Neolítico

Controlar y modificar el entorno ambiental en función de sus necesidades, les permitió a las comunidades mejorar las condiciones de vida, hacer previsible ciertas situaciones y poder planificar sus trabajos. Así, aldeas de más de 200 miembros, con distintas industrias, que transformaron el espacio que habitaban y las especies con las que convivían, se convirtieron en comunidades **jerarquizadas** socialmente; son el producto de lo que denominamos Revolución Neolítica. Pero también, generó algunos problemas nuevos: cambios drásticos en el entorno natural, sobre-explotación de los suelos para el cultivo y de los animales para la producción, hacinamiento y dificultades en la higiene sobre todo en las grandes aldeas, condiciones de extrema pobreza y marginación, y un proceso de diferenciación y desigualdad social.

Leamos a continuación las reflexiones de la nota periodística de Revista Anfibia sobre el tema:

La pandemia de COVID-19 es un evento histórico inédito por la rapidez de propagación, el alcance global y sus efectos socio-económicos y políticos. Sin embargo, las pandemias nos acompañan desde la prehistoria: hace poco más de un año fue noticia el descubrimiento de lo que habría sido la primera pandemia de la historia de la humanidad: un brote de peste hace cerca de 5000 años, en el período Neolítico, que habría afectado a todo Eurasia.

*Durante el período Neolítico surgieron en distintos lugares del mundo los primeros grandes asentamientos humanos. Es probable que tales **aglomeraciones** resultaran poco compatibles con la existencia de condiciones de higiene adecuadas: aún no se habían desarrollado sistemas de cloacas, agua corriente, o de gestión de los residuos. A esto se le suma la **evidencia arqueológica** que muestra la presencia de animales domesticados y permite inferir que otros como roedores o insectos habrían estado también en contacto íntimo con dichas poblaciones. Estas condiciones son el caldo de cultivo ideal para la proliferación de patógenos y el surgimiento de epidemias. Primero, porque tanto las personas como estos animales al salir de sus entornos y ecosistemas naturales quedan expuestos a diferentes condiciones de estrés y hambre, dietas poco variadas, hacinamiento, lo cual debilita el sistema inmunológico y aumenta la susceptibilidad a enfermedades. Segundo, porque especies que en otras condiciones no entrarían en contacto súbitamente pueden intercambiar*

Actividades:

- 1) Lean con atención el apartado número 1, en torno a la pregunta ¿por qué hablamos de revolución cuando nos referimos al Neolítico?

Marquen en el texto las principales transformaciones desarrolladas en el período que den cuenta de esta revolución, y luego completen el siguiente cuadro comparativo (podrán ayudarse del cuadro que comenzamos a hacer en el tp2):

Tipo de transformación	Características generales	Beneficios que brindó esta transformación en la vida de las personas.	Dificultades que generó esta transformación en la vida de las personas.
Relación de las personas con el entorno natural			
Lugar de residencia			

Organización social y del trabajo			
Industria y tecnología			
Comercio			
Clima y astronomía			

3. Luego de completar el cuadro, analicemos las reflexiones que realiza el portal de noticias de Revista Anfibia sobre las pandemias en la historia.
- ¿Qué descubrieron sobre las pandemias en la historia?
 - ¿Qué causas explican la proliferación de estas epidemias, según el texto?
 - ¿A qué llama la noticia “antropoceno”? ¿Qué consecuencias puede acarrear?
 - ¿Qué tipo de relación propone establecer la nota entre las acciones humanas y su entorno con otras especies?